

# Plan de fomento a la lectura/

## CEIP Nº 103



## **INTRODUCCIÓN**

El plan de Fomento a la Lectura y Desarrollo de la Comprensión Lectora se instaurará en nuestro colegio en el curso 2011 –2012 .Su objetivo principal es motivar a nuestros alumnos para que encuentren la lectura como un medio de entretenimiento y aprendizaje y mejorar su comprensión lectora a través de una metodología activa y participativa que contará con todos los medios al alcance del centro.

## **JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO Y OBJETIVOS DEL MISMO.**

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, dispone en su artículo 2.2 que los poderes públicos prestarán una atención prioritaria al conjunto de factores que favorecen la calidad de la enseñanza y, en especial, el fomento de la lectura y el uso de bibliotecas, entre otros.

El artículo 14.5 de esta Ley Orgánica establece que en el segundo ciclo de la educación infantil las administraciones educativas fomentarán una primera aproximación a la lectura.

El artículo 16.2 señala que la finalidad de la educación primaria es proporcionar a todos los niños y niñas una educación que les permita adquirir habilidades culturales básicas relativas; mientras que el artículo 17.e) establece como objetivo de la educación primaria desarrollar hábitos de lectura; y el artículo 19 establece como principios pedagógicos que, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, la comprensión lectora se trabajará en todas las áreas y que, a fin de fomentar el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo diario a la misma.

Según la legislación vigente en el artículo 113.3 de la propia Ley Orgánica se menciona que las bibliotecas escolares contribuirán a fomentar la lectura y a

que el alumno acceda a la información y otros recursos para el aprendizaje de las demás áreas y materias y pueda formarse en el uso crítico de los mismos.

En relación con todas las disposiciones antes mencionadas de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, el artículo 157.1.a) establece que corresponde a las administraciones educativas proveer recursos necesarios para garantizar, en el proceso de aplicación de dicha Ley, la puesta en marcha de un plan de fomento de la lectura.

El Decreto 38/2008, de 28 de marzo, del Consell, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunitat Valenciana, regula las ocasiones que tienen las niñas y los niños de participar, por primera vez, en actividades de lectura y escritura.

El Decreto 111/2007, de 20 de julio, del Consell, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunitat Valenciana, establece como objetivo de la etapa, en el artículo 4.e), el desarrollo de hábitos de lectura como instrumento esencial para el aprendizaje del resto de las áreas.

Por todo ello y al ser la lectura uno de los principales instrumentos de aprendizaje. Una buena comprensión lectora constituye un factor clave para conducir al alumnado al éxito escolar; de ahí, la importancia de que la lectura se encuentre presente en todas las áreas, materias, ámbitos y módulos del currículo a lo largo de las diferentes etapas educativas. En este sentido, los centros educativos jugamos un papel esencial en el fomento de actitudes positivas entorno a la lectura y su capacitación, siendo además, instituciones determinantes que pueden vertebrar proyectos globales de lectura a través de la elaboración de un plan adaptado y sistemático de actuaciones.

## **ANÁLISIS DE NECESIDADES EN EL ÁMBITO DE LA LECTURA**

El centro será un colegio de 3 líneas : 2 con un Programa plurilingüe d'ensenyament en valencià y 1 con Programa d'ensenyament en castellà i el curs que 2014/15 quedara de la siguiente manera:

ETAPA /NIVEL	AULAS PPEC	AULAS PPEV
3 años Infantil	1	1
4 años Infantil	1	1
5 años Infantil	1	2
1º Ed. Primaria	1	2
2º Ed. Primaria	1	1
3º Ed. Primaria	2	2
4º Ed. Primaria		1
4º/5º Ed. Primaria	1	

Este número de alumnos va variando a lo largo del curso debido a las incorporaciones de alumnos nuevos.

En nuestro centro creemos que sentar las bases de lectura en la etapa de Ed. Infantil son imprescindibles para poder alcanzar los objetivos propuestos en el plan y marcados por la legislación vigente para la Educación Primaria, y por ello si el centro nace con dicho plan y los alumnos lo adquieren desde su incorporación a la escuela es mucho más fácil alcanzar nuestros objetivos.

En nuestro centro las necesidades en el ámbito de la lectura no son muy acusadas ya que los alumnos de mayor edad en el centro no hace mucho que se acaban de iniciar en el mundo de la lectura.

Por otro lado las necesidades espaciales si que son importantes ya que al ser un centro de aulas prefabricadas no contamos de biblioteca escolar, por lo que las necesidades e intereses lectores se resuelven en las bibliotecas de aulas.

## **OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN**

Los objetivos generales del plan de fomento de la lectura serán los siguientes:

1. Fomentar en el alumnado el interés y el gusto por la lectura y desarrollar el hábito lector.
2. Favorecer la comprensión lectora desde todas las áreas, materias, ámbitos y módulos del currículo.
3. Fomentar en el alumnado la lectura como actividad de ocio y disfrute.
4. Promover la colaboración y participación de las familias y otros miembros de la comunidad educativa del entorno en las actividades derivadas de los planes de fomento de la lectura.
5. Estimular el uso de fuentes documentales complementarias al libro de texto, tanto en soportes impresos como en soporte digital y audiovisual.
6. Fomentar en el alumnado una actitud reflexiva y crítica mediante el tratamiento de la información.
7. Potenciar el uso y dinamización de las bibliotecas de los centros docentes y adecuarlas a los objetivos y actuaciones recogidos en el Plan.
8. Reforzar la figura de los medios audiovisuales y digitales como medios de apoyo a la lectura.
9. Contribuir al desarrollo de la competencia lingüística en el alumnado.
- 10-. Tomar contacto con distintos tipos de textos (cuentos, rimas, adivinanzas...)
11. Descifrar mensajes sencillos con distintos códigos dependiendo de la edad

y el momento madurativo del alumno (imágenes, palabras sencillas...)

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN**

### **Objetivos específicos Infantil 3 años:**

- Comprender y reproducir algunos textos de tradición cultural.
- Comprender y reproducir fragmentos de poemas, detalles de cuentos, etc..
- Desarrollar el gusto o placer por oír y mirar cuentos cuando el adulto lee.
- Leer e interpretar pictogramas e imágenes.
- Contar detalles de los cuentos y memorizar poemas.
- Prestar atención y demostrar interés por los textos de tradición cultural.
- Desarrollar la actitud de cuidado en el manejo de los libros.
- Ampliar el vocabulario a través de diferentes textos de tradición cultural.
- Hacer comprender a los alumnos, en primer lugar, que sin un entorno propicio para el silencio y la tranquilidad no es posible la lectura.

### **Objetivos específicos Infantil 4 años:**

- Comprender y reproducir algunos textos orales actuales.
- Comprender y reproducir algunos textos de tradición cultural: cuentos, poemas, adivinanzas, trabalenguas, greguerías, etc....
- Contar detalles de los cuentos y memorizar poemas.
- Ordenar viñetas relacionadas con un cuento secuenciadamente.

- Seguir la direccionalidad adecuada a la hora de leer.
- Desarrollar el gusto y el placer de oír y contar cuentos.
- Reproducir alguna palabra relacionada con el cuento.
- Representar el argumento del cuento o de algún detalle a través de la expresión escrita, corporal o plástica.
- Desarrollar la actitud de cuidado en el manejo de los libros.
- Hacer comprender a los alumnos, en primer lugar, que sin un entorno propicio para el silencio y la tranquilidad no es posible la lectura.

#### **Objetivos específicos Infantil 5 años:**

- Comprender y reproducir algunos textos orales actuales valorándolos y mostrando interés hacia ellos.
- Identificar y memorizar fragmentos de textos de tradición cultural: cuentos, poemas, adivinanzas, trabalenguas, greguerías, etc...
- Reconocer algunas palabras en textos de uso común: libros, revistas, periódicos, cuentos...
- Leer e interpretar frases de los cuentos.
- Ordenar viñetas relacionadas con un cuento secuenciadamente.
- Representar el argumento del cuento o de algún detalle a través de la expresión escrita, corporal o plástica.
- Mostrar iniciativa e interés por participar en situaciones comunicativas.
- Hacer comprender a los alumnos, en primer lugar, que sin un entorno propicio para el silencio y la tranquilidad no es posible la lectura.

- Desarrollar la actitud de cuidado en el manejo de los libros.
- Desarrollar el gusto y placer por oír y contar cuentos.
- Expresarse correctamente utilizando las normas que rigen los intercambios lingüísticos.

## **PRIMARIA.**

- Despertar el interés y el gusto por la lectura a través de distintos tipos de textos (cuentos, rimas, adivinanzas, poemas...)
- Aumentar la comprensión lectora y el vocabulario del alumno.
- Ser capaz de contar una historia o expresar su idea principal después de haberla escuchado o leído.
- Potenciar el uso de la biblioteca de aula.
- Desarrollar estrategias para leer con fluidez y entonación adecuadas.
- Utilizar la biblioteca para la búsqueda de información y aprendizaje, y como fuente de placer.- Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación como instrumento de trabajo y aprendizaje.
- Hacer comprender a los alumnos, en primer lugar, que sin un entorno propicio para el silencio y la tranquilidad no es posible la lectura.
- Mejorar la pronunciación, entonación, velocidad y el ritmo en la lectura.
- Mejorar la comprensión lectora y ampliar el vocabulario.



- Reconocer la estructura de un determinado texto (presentación, nudo y desenlace) así cómo su idea principal.
- Identificar a los personajes protagonistas y secundarios.
- Iniciar al alumnado al uso del diccionario.
- Potenciar el uso de las bibliotecas de aula y centro.

## **PLANIFICACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DURANTE EL CURSO ESCOLAR DE ACTIVIDADES A REALIZAR**

Al principio de cada curso escolar el claustro de profesores se reúne y tras una votación decidimos el tema del Proyecto Anual del centro. Este tema será el eje central de todas las fiestas, celebraciones y acontecimientos del centro. El tema elegido también será el tema del plan de fomento de la lectura, por lo que tanto algunos de los libros utilizados en las aulas para la lectura como los nombres de las aulas estarán relacionados con dicho tema.

En infantil y Ed. Primaria cada aula o nivel elige un nombre de la clase relacionado con el tema elegido., por lo que se intenta que las lecturas (algunas de ellas estén relacionadas con el tema anual)

Una vez elegidos los temas de las aulas pedimos colaboración a las familias para que nos aporten información sobre los temas y así poder analizar toda la información y extraer aquella que nos parece más interesante.

Posteriormente cada aula trabajará su tema elegido en función a la edad escolar y a las características del grupo el curso escolar.

### **Actividades**

Las actividades del Plan de Fomento de la Lectura se estructuran en cuatro bloques:

1. Fomento del hábito lector en centros docentes.
2. Potenciación de la biblioteca pública.
3. Acciones de comunicación.
4. Actividades de animación a la lectura.

**Algunas de las actividades que se realizarán en todas las etapas serán las siguientes:**

- Préstamo de libros de la biblioteca de aula y de centro.
- Realización de las fichas de lectura (ANEXO I)( se adaptará a la edad escolar)
- Lectura diaria en clase.
- Narraciones por parte de los profesores.
- Participación en cuentacuentos y actividades de animación a la lectura propuestas al ciclo.
- Visitas a la biblioteca de centro y ocasionales a la municipal.
- Usar el diccionario (según la edad se adoptará un tipo u otro de diccionario)
- Potenciar el uso de las bibliotecas municipal, de centro y de aula.
- Desarrollar de la escritura e inicio de ésta con pequeñas composiciones.
- Desarrollar de la creatividad, fantasía e imaginación.
- Conocer a los autores para tomar contacto con los creadores de las historias.
- Haber leído y resumido (de forma oral o por escrito), al término de cada ciclo, al menos 3 libros, así como diferentes tipos de textos de extensión variable, tanto por indicación del maestro como por iniciativa propia.

- Hacer comprender a los alumnos, en primer lugar, que sin un entorno propicio para el silencio y la tranquilidad no es posible la lectura.

### **PRINCIPIOS METODOLÓGICOS DE NUESTRO PROYECTO:**

- Se utilizará el cuento como el instrumento fundamental para el desarrollo de las habilidades lingüísticas.
- Se intentará despertar en los alumnos el interés por la lectura, empleando diversas estrategias de animación y proporcionando una enseñanza adecuada a sus características.
- Se utilizará la Biblioteca de aula de forma sistemática concibiéndola como centro de recursos y apoyo al aprendizaje desde todas las áreas.
- Se buscarán y aplicarán estrategias para mejorar tanto la mecánica lectora como la comprensión.
- Se consensuarán algunos aspectos metodológicos de manera que no se produzca una ruptura en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura.
- En las programaciones didácticas se recogerán los principios metodológicos, que regirán el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **RECURSOS MATERIALES, HUMANOS Y ORGANIZATIVOS PARA LA CONSECUCCIÓN DE DICHO PLAN.**

#### **RECURSOS HUMANOS**

El claustro de profesores se organiza al principio de cada curso escolar por Comisiones de Trabajo, siendo una de ellas la comisión de la Biblioteca.

Al no tener Biblioteca Escolar esta comisión se encargará de organizar un espacio con dotación del centro y donaciones de las familias, con el fin que los niños vayan adentrándose en las características y el funcionamiento de una biblioteca escolar.

La comisión será la encargada de organizar exposiciones de lectura, de organizar, registrar los libros y ordenarlos por temáticas, así como de diversas necesidades que surjan relacionados con la lectura.

A parte de esta comisión que organizará la “biblioteca del centro”, cada tutor organizará su biblioteca de aula con los libros relacionados con el proyecto anual y libros variados en cuanto a temática y nivel ya que todos los lectores no tienen los mismos gustos ni las mismas capacidades.

Estos libros se irán variando según la temática que se trabaje en el aula y presentarán diversos formatos.

Los tutores se encargarán que haya variedad en cuanto a los tipos de texto (prosa, teatro, poesía...). Y que su utilización sea la correcta.

Todos los tutores han dedicado o dedicarán sesiones iniciales en la biblioteca para que los alumnos conozcan la localización de los libros a través de la codificación del sistema decimal universal y, por otra parte, para que puedan acceder autónomamente en la búsqueda de nuevos libros de interés en la biblioteca.

### **RECURSOS MATERIALES:**

En cuanto a los recursos que se han utilizado se ha dispuesto de las colecciones de libros adecuados de que se ha ido dotando el centro en los últimos años, más todos los nuevos libros que se han adquirido a principio del presente curso académico.

Para ampliar los materiales de las bibliotecas les hemos pedido colaboración a las familias para que nos aporten aquellos libros que tengan en casa en buenas condiciones pero que no utilicen sus hijos/as y así poder ampliar nuestras bibliotecas de aulas y de centro.

- Libros del texto de las diferentes asignaturas.
- Recursos de las bibliotecas municipales, de centro y de aula (libros, diccionarios, de consulta,...)

- Materiales audiovisuales (películas, diapositivas, música, ...)
- Materiales de TIC.
- Láminas ilustrativas, marionetas, títeres y otros materiales adaptados para educación infantil.
- Soportes textuales cotidianos: prensa, recetas, carteles, etiquetas, folletos...)
- Material fungible para la realización de actividades.
- Fichas de control de lectura.
- Diccionarios y diccionarios de sinónimos y antónimos.

## **RECURSOS ORGANIZATIVOS- METODOLOGÍA:**

### **INFANTIL**

- En Ed. Infantil 3 años los alumnos trabajaran los cuentos populares.
- En 4 años se llevará a cabo el proyecto “el rey del cuento”. En éste proyecto el niño/a se prepara un cuento con su familia en su casa y una tarde de la semana es el rey del cuento y se lo cuenta a todos sus compañeros.
- En 5 años se llevará a cabo el préstamo de biblioteca. Se realizarán carnets personalizados de cada niño/a . Y semanalmente se llevarán a casa un libro de lectura con su correspondiente ficha de trabajo o la actividad planificada.
- En 5 años siempre que se pueda por el ritmo de la clase se introducirá un libro relacionado con el tema anual para finalizar el curso.

## **PRIMARIA.**

En niveles inferiores se trabajará de una manera activa y participativa. Además de la lectura comprensiva, silenciosa y en voz alta.

Se trabajará con los libros de la biblioteca de aula con distintas actividades, fichas sencillas, cuenta cuentos etc...

Debido a que los alumnos se encuentran iniciándose en la lectura, los libros que se utilizarán para el plan lector no se reducen a unos títulos en concreto, sino que se adaptarán al momento evolutivo de cada alumno: más o menos texto, apoyo de imágenes y/o pictogramas, etc...

En niveles superiores trabajará la lectura en todos sus ámbitos: silenciosa, en voz alta, individual y la lectura en colectivo. Para ello se pretende la dotación de algún lote de libros en número suficiente para poder realizarla en el aula semanalmente. A su vez, los alumnos deberán confeccionar una ficha de lectura de los libros seleccionados por el tutor o por ellos mismos.

A parte de éstas medidas en Primaria otras medidas que se han tomado son:

- Se ha implicado a los padres desde las tutorías para que los alumnos dediquen un tiempo de lectura diario.
- No poner como lectura obligatoria un mismo libro para todos los alumnos.
- Devolver a la biblioteca el libro que el alumno haya escogido en caso de que no le fuera de interés.
- Dedicar tiempo de lectura en la biblioteca para que el profesor pueda servir de guía de los alumnos en la selección de los libros y se pueda favorecer igualmente un clima de acercamiento personal y colectivo en torno al proceso lector.
- Dedicar tiempo en la biblioteca al intercambio de opiniones entre los alumnos y el profesor sobre los libros que más les han gustado.

- Incentivar a los alumnos a través de la lectura en voz alta, por parte del profesor, de textos que estimulen la comprensión oral y el gusto por la narración.
- Iniciar en la aproximación a la poesía y en la memorización y recitado de textos poéticos.

### **ACTIVIDADES A REALIZAR PARA LLEVAR A CABO EL PLAN LECTOR EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Cada tutor o tutora elegirá la actividad o actividades que crea convenientes para su programación de aula. A continuación se proponen:

#### – INTERCAMBIO DE LIBROS

Cada alumno aporta un libro a la biblioteca de aula. A mitad de curso se intercambian con los de la otra clase. A final de curso se devuelve el libro al alumno.

#### – CARNAVAL DE LIBROS

Cada alumno lee un libro en casa y prepara una animación lectora para su clase, desde el punto de vista de uno de los personajes. Para ello el niño vendrá caracterizado (sombrero, varita mágica, etc). Cuando toda la clase haya hecho su presentación se puede hacer un desfile de los personajes.

#### – PUNTO DE LECTURA

Los alumnos y las familias se comprometen a leer en casa cada día. Se lleva el seguimiento con un registro integrado en el punto de lectura que el tutor los revisa e incentiva en clase

#### – ANTOLOGÍA DE POEMAS

Memorización y recitación de poemas seleccionados por el tutor.

#### – CUADERNO DE ESCRITURA CREATIVA

Lectura, recital y/o dramatización en clase de las obras producidas por los alumnos.

– CUENTACUENTOS

Cada alumno cuenta un cuento tradicional al resto de la clase y/o a otra clase.

– CARRERA LECTORA

Se trata de: Gestión y organización de la biblioteca de aula con el compromiso por parte de los alumnos de leer un libro cada dos semanas. Lo que más libros ha leído obtiene beneficios que se establecen con el consenso del aula.

– MALETA VIAJERA

En una maleta incluye material de biblioteca como libros de poesía, trabalenguas, adivinanzas, cómic, revistas ... hay una carta de presentación y un sobre con actividades propuestas para realizar. Además una libreta donde el alumno y el padre expresarán sus opiniones sobre la maleta viajera y sus experiencias. Esta maleta estará en casa de cada alumno durante 2 semanas.

Cada curso de Ed. Primaria leerá como mínimo por curso escolar:

PROGRAMA	ÁREA	Nº LIBROS	total
PPEC	Castellano	2	3
	Valenciano	1	
PPEV	Valenciano	2	3
	Castellano	1	

Se leerán al menos esos libros marcados como obligatorios, a parte de los que los niños lean por su cuenta.

El nº de libros al curso podrá variar en función del curso y según sus carencias lectoras.

## **EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS**

La valoración que realizamos del plan de fomento de la lectura en la



biblioteca escolar de nuestro centro la observaremos al finalizar cada trimestre para poder ir valorando los resultados y poder solucionar problemas que surjan y al finalizar el curso escolar.

Se evaluarán :

- Los avances de los alumnos en el hábito lector.
- Las actividades realizadas por trimestres y sus resultados.
- Consecución de los objetivos propuestos al finalizar el curso escolar.
- Aprovechamiento de los recursos tanto humanos como materiales, al finalizar el curso escolar.
- Otros imprevistos.

Se adjunta una plantilla para la evaluación de dicho plan en el anexo.

**Pla de foment  
a la lectura/**

**CEIP Nº 103**



## **INTRODUCCIÓ**

El pla de Foment a la Lectura i Desenvolupament de la Comprensió Lectora s'instaurarà a la nostra escola en el curs 2011 -2012. Seu objectiu principal és motivar els nostres alumnes perquè trobin la lectura com un mitjà d'entreteniment i aprenentatge i millorar la seva comprensió lectora a través d'una metodologia activa i participativa que comptarà amb tots els mitjans a l'abast del centre.

## **JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE I OBJECTIUS DEL MATEIX.**

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, disposa en el seu article 2.2 que els poders públics prestaran una atenció prioritària al conjunt de factors que afavoreixen la qualitat de l'ensenyament i, especialment, el foment de la lectura i l'ús de biblioteques, entre altres.

L'article 14.5 d'aquesta Llei orgànica estableix que en el segon cicle de l'educació infantil les administracions educatives fomentaran una primera aproximació a la lectura.

L'article 16.2 assenyala que la finalitat de l'educació primària és proporcionar a tots els nens i nenes una educació que els permeti adquirir habilitats culturals bàsiques relatives, mentre que l'article 17.e) estableix com a objectiu de l'educació primària desenvolupar hàbits de lectura; i l'article 19 estableix com a principis pedagògics que, sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora es treballarà en totes les àrees i que, a fi de fomentar l'hàbit de la lectura, es dedicarà un temps diari a la mateixa.

Segons la legislació vigent en l'article 113.3 de la mateixa Llei orgànica s'esmenta que les biblioteques escolars contribuiran a fomentar la lectura i que l'alumne accedeixi a la informació i altres recursos per a l'aprenentatge de les altres àrees i matèries i pugui formar-se en l'ús crític dels mateixos.

En relació amb totes les disposicions abans esmentades de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, l'article 157.1.a) estableix que correspon a les administracions educatives proveir recursos necessaris per garantir, en el procés d'aplicació de la llei, la posada en marxa d'un pla de foment de la lectura.

El Decret 38/2008, de 28 de març, del Consell, pel qual s'estableix el currículum del segon cicle de l'Educació Infantil a la Comunitat Valenciana, regula les ocasions que tenen les xiquetes i els xiquets de participar, per primera vegada, en activitats de lectura i escriptura.

El Decret 111/2007, de 20 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana, estableix com a objectiu de l'etapa, en l'article 4.e), el desenrotllament d'hàbits de lectura com a instrument essencial per a l'aprenentatge de la resta de les àrees.

Per tot això i en ser la lectura un dels principals instruments d'aprenentatge. Una bona comprensió lectora constitueix un factor clau per a conduir l'alumnat a l'èxit escolar, d'aquí, la importància que la lectura es trobe present en totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum al llarg de les diferents etapes educatives. En aquest sentit, els centres educatius juguem un paper essencial en el foment d'actituds positives entorn de la lectura i la seua capacitat, sent a més, institucions determinants que poden vertebrar projectes globals de lectura a través de l'elaboració d'un pla adaptat i sistemàtic d'actuacions .

## ANÀLISI DE NECESSITATS EN L'ÀMBIT DE LA LECTURA

El centre serà una escola de 3 línies: 2 amb un programa plurilingüe d'ensenyament en valencià i 1 amb Programa d'ensenyament en castellà i el curs que 2013/14 quedés de la següent manera:

ETAPA /NIVELL	AULES PPEC	AULES PPEV
3 anys Infantil	1	1
4 anys Infantil	1	1
5 anys Infantil	1	2
1r Ed. Primària	1	2
2n Ed. Primària	1	1
3r Ed. Primària	2	2
4t Ed. Primària		1
4t/5é Ed. Primària	1	

Aquest nombre d'alumnes va variant al llarg del curs a causa de les incorporacions d'alumnes nous.

Al nostre centre creiem que establir les bases de lectura en l'etapa d'Educació Infantil són imprescindibles per poder assolir els objectius proposats en el pla i marcats per la legislació vigent per a l'Educació Primària, i per això si el centre neix amb el pla i els alumnes ho adquireixen des de la seva incorporació a l'escola és molt més fàcil aconseguir els nostres objectius.

En el nostre centre les necessitats en l'àmbit de la lectura no són molt acusades ja que els alumnes de major edat en el centre no fa molt que s'acaben d'iniciar en el món de la lectura.

D'altra banda les necessitats espacials sí que són importants ja que en ser un centre d'aules prefabricades no comptem de biblioteca escolar, de manera que les necessitats i interessos lectors es resolen a les biblioteques d'aules.

## **OBJECTIUS GENERALS DEL PLA**

Els objectius generals del pla de foment de la lectura seran els següents:

1. Fomentar en l'alumnat l'interès i el gust per la lectura i desenvolupar l'hàbit lector.
2. Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum.
3. Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i gaudi.
4. Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les activitats derivades dels plans de foment de la lectura.
5. Estimular l'ús de fonts documentals complementàries al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.
6. Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.
7. Potenciar l'ús i dinamització de les biblioteques dels centres docents i adequar-les als objectius i actuacions arrellegats en el pla.
8. Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura.
9. Contribuir al desenvolupament de la competència lingüística en l'alumnat.
- 10 -. Prendre contacte amb diferents tipus de textos (contes, rimes, endevinalles ...)
11. Desxifrar missatges senzills amb diferents codis depenent de l'edat i el moment maduratiu de l'alumne (imatges, paraules senzilles ...)

## **OBJECTIUS ESPECÍFICS DEL PLA**

### **Objectius específics Infantil 3 anys:**

- Comprendre i reproduir alguns textos de tradició cultural.
- Comprendre i reproduir fragments de poemes, detalls de contes, etc ..
- Desenvolupar el gust o plaer per sentir i mirar contes quan l'adult llegeix.
- Llegir i interpretar pictogrames i imatges.
- Comptar detalls dels contes i memoritzar poemes.
- Prestar atenció i demostrar interès pels textos de tradició cultural.
- Desenvolupar l'actitud de cura en el maneig dels llibres.
- Ampliar el vocabulari a través de diferents textos de tradició cultural.
- Fer comprendre als alumnes, en primer lloc, que sense un entorn propici per al silenci i la tranquil·litat no és possible la lectura.

### **Objectius específics Infantil 4 anys:**

- Comprendre i reproduir alguns textos orals actuals.
- Comprendre i reproduir alguns textos de tradició cultural: contes, poemes, endevinalles, embarbussaments, greguerías, etc ....
- Comptar detalls dels contes i memoritzar poemes.
- Ordenar vinyetes relacionades amb un conte seqüenciadament.
- Seguir la direccionalitat adequada a l'hora de llegir.
- Desenvolupar el gust i el plaer de sentir i explicar contes.
- Reproduir alguna paraula relacionada amb el conte.
- Representar l'argument del conte o d'algun detall a través de l'expressió escrita, corporal o plàstica.
- Desenvolupar l'actitud de cura en el maneig dels llibres.
- Fer comprendre als alumnes, en primer lloc, que sense un entorn propici per

al silenci i la tranquil·litat no és possible la lectura.

### **Objectius específics Infantil 5 anys:**

- Comprendre i reproduir alguns textos orals actuals valorant-los i mostrant interès cap a ells.
- Identificar i memoritzar fragments de textos de tradició cultural: contes, poemes, endevinalles, embarbussaments, greguerías, etc ...
- Reconèixer algunes paraules en textos d'ús comú: llibres, revistes, diaris, contes ...
- Llegir i interpretar frases dels contes.
- Ordenar vinyetes relacionades amb un conte seqüenciadament.
- Representar l'argument del conte o d'algun detall a través de l'expressió escrita, corporal o plàstica.
- Mostrar iniciativa i interès per participar en situacions comunicatives.
- Fer comprendre als alumnes, en primer lloc, que sense un entorn propici per al silenci i la tranquil·litat no és possible la lectura.
- Desenvolupar l'actitud de cura en el maneig dels llibres.
- Desenvolupar el gust i plaer per escoltar i explicar contes.
- Expressar-se correctament utilitzant les normes que regeixen els intercanvis lingüístics.

### **PRIMÀRIA.**

- Despertar l'interès i el gust per la lectura a través de diferents tipus de textos (contes, rimes, endevinalles, poemes ...)
- Augmentar la comprensió lectora i el vocabulari de l'alumne.
- Ser capaç d'explicar una història o expressar la seva idea principal després d'haver-la escoltat o llegit.
- Potenciar l'ús de la biblioteca d'aula.
- Desenvolupar estratègies per llegir amb fluïdesa i entonació adequades.



- Utilitzar la biblioteca per a la recerca d'informació i aprenentatge, i com a font de plaer. - Utilitzar les tecnologies de la informació i de la comunicació com a instrument de treball i aprenentatge.
- Fer comprendre als alumnes, en primer lloc, que sense un entorn propici per al silenci i la tranquil·litat no és possible la lectura.
- Millorar la pronunciació, entonació, velocitat i el ritme en la lectura.
- Millorar la comprensió lectora i ampliar el vocabulari.
- Reconèixer l'estructura d'un determinat text (presentació, nus i desenllaç) així com la seva idea principal.
- Identificar els personatges protagonistes i secundaris.
- Iniciar l'alumnat a l'ús del diccionari.
- Potenciar l'ús de les biblioteques d'aula i centre.

## **PLANIFICACIÓ I TEMPORALITZACIÓ DURANT EL CURS ESCOLAR D'ACTIVITATS A REALITZAR**

Al principi de cada curs escolar el claustre de professors es reuneix i després d'una votació vam decidir el tema del Projecte Anual del centre. Aquest tema serà l'eix central de totes les festes, celebracions i esdeveniments del centre. El tema triat també serà el tema del pla de foment de la lectura, de manera que tant alguns dels llibres utilitzats a les aules per a la lectura com els noms de les aules estaran relacionats amb aquest tema.

A infantil i Educació Primària cada aula o nivell tria un nom de la classe relacionat amb el tema triat., Per la qual cosa s'intenta que les lectures (algunes d'elles estiguin relacionades amb el tema anual)

Un cop triats els temes de les aules demanem col·laboració a les famílies perquè ens aportin informació sobre els temes i així poder analitzar tota la informació i extreure'n aquella que ens sembla més interessant.

Posteriorment cada aula treballarà seu tema escollit en funció de l'edat escolar i a les característiques del grup el curs escolar.

## Activitats

Les activitats del Pla de Foment de la Lectura s'estructuren en quatre blocs:

1. Foment de l'hàbit lector en centres docents.
2. Potenciación de la biblioteca pública.
3. Accions de comunicació.
4. Activitats d'animació a la lectura.

Algunes de les activitats que es realitzaran en totes les etapes seran les següents:

- Préstec de llibres de la biblioteca d'aula i de centre.
- Realització de les fitxes de lectura (ANNEX I) (s'adaptarà a l'edat escolar)
- Lectura diària a classe.
- Narracions per part dels professors.
- Participació en contacontes i activitats d'animació a la lectura proposades al cicle.
- Visites a la biblioteca de centre i ocasionals a la municipal.
- Utilitzar el diccionari (segons l'edat s'adoptarà un tipus o altre de diccionari)
- Potenciar l'ús de les biblioteques municipal, de centre i d'aula.
- Desenvolupar de l'escriptura i inici d'aquesta amb petites composicions.
- Desenvolupar de la creativitat, fantasia i imaginació.
- Conèixer els autors per prendre contacte amb els creadors de les històries.
- Haver llegit i resumit (de manera oral o per escrit), al terme de cada cicle, almenys 3 llibres, així com diferents tipus de textos d'extensió variable, tant per indicació del mestre com per iniciativa pròpia.
- Fer comprendre als alumnes, en primer lloc, que sense un entorn propici per al silenci i la tranquil·litat no és possible la lectura.

## **PRINCIPIIS METODOLÒGICS DEL NOSTRE PROJECTE:**

- S'utilitzarà el conte com l'instrument fonamental per al desenvolupament de les habilitats lingüístiques.
- S'intentarà despertar en els alumnes l'interès per la lectura, emprant diverses estratègies d'animació i proporcionant un ensenyament adequat a les seves característiques.
- S'utilitzarà la Biblioteca d'aula de forma sistemàtica la com centre de recursos i suport a l'aprenentatge des de totes les àrees.
- Es buscaran i aplicaran estratègies per millorar tant la mecànica lectora com la comprensió.
- Es consensuaran alguns aspectes metodològics de manera que no es produeixi una ruptura en el procés d'aprenentatge de la lectoescriptura.
- En les programacions didàctiques es recolliran els principis metodològics, que regiran el procés d'ensenyament-aprenentatge.

## **RECURSOS MATERIALS, HUMANS I ORGANITZATIUS PER L'ASSOLIMENT DE DIT PLA.**

### **RECURSOS HUMANS**

El claustre de professors s'organitza al principi de cada curs escolar per Comissions de Treball, sent una d'elles la comissió de la Biblioteca.

Al no tenir Biblioteca Escolar aquesta comissió s'encarregarà d'organitzar un espai a l'aula de música amb dotació del centre i donacions de les famílies, per tal que els nens vagin endinsant-se en les característiques i el funcionament d'una biblioteca escolar.

La comissió serà l'encarregada d'organitzar exposicions de lectura, d'organitzar, registrar els llibres i ordenar-los per temàtiques, així com de diverses necessitats que sorgeixin relacionats amb la lectura.

A part d'aquesta comissió que organitzarà la "biblioteca del centre", cada tutor

organitzarà la seva biblioteca d'aula amb els llibres relacionats amb el projecte anual i llibres variats quant a temàtica i nivell ja que tots els lectors no tenen els mateixos gustos ni les mateixes capacitats.

Aquests llibres s'aniran variant segons la temàtica que es treballi a l'aula i presentaran diversos formats.

Els tutors s'encarregaran que hi hagi varietat quant als tipus de text (prosa, teatre, poesia ...). I que la seva utilització sigui la correcta.

Tots els tutors han dedicat o dedicaran sessions inicials a la biblioteca perquè els alumnes coneguin la localització dels llibres a través de la codificació del sistema decimal universal i, d'altra banda, perquè puguin accedir autònomament en la recerca de nous llibres d'interès a la biblioteca.

### **RECURSOS MATERIAIS:**

Pel que fa als recursos que s'han utilitzat s'ha disposat de les col·leccions de llibres adients de què s'ha anat dotant el centre en els darrers anys, més tots els nous llibres que s'han adquirit a principi del present curs acadèmic.

Per ampliar els materials de les biblioteques els hem demanat col·laboració a les famílies perquè ens aportin aquells llibres que tinguin a casa en bones condicions però que no utilitzin els seus fills / es i així poder ampliar les nostres biblioteques d'aules i de centre.

- Llibres del text de les diferents assignatures.
- Recursos de les biblioteques municipals, de centre i d'aula (llibres, diccionaris, de consulta, ...)
- Materials audiovisuals (pel·lícules, diapositives, música, ...)
- Materials de TIC.
- Làmines il·lustratives, titelles, titelles i altres materials adaptats per educació infantil.
- Suports textuais quotidians: premsa, receptes, cartells, etiquetes, fullets ...)
- Material fungible per a la realització d'activitats.
- Fitxes de control de lectura.
- Diccionaris i diccionaris de sinònims i antònims.

## **RECURSOS ORGANITZATIUS-METODOLOGIA:**

### **INFANTIL**

- En Educació Infantil 3 anys els alumnes treballaran els contes populars.
- En 4 anys es durà a terme el projecte "el rei del conte". En aquest projecte el nen / a es prepara un conte amb la seva família a casa i una tarda de la setmana és el rei del conte i l'hi explica a tots els seus companys.
- En 5 anys es durà a terme el préstec de biblioteca. Es realitzaran carnets personalitzats de cada nen / a. I setmanalment es portaran a casa un llibre de lectura amb la seva corresponent fitxa de treball o l'activitat planificada. (ANNEX)
- En 5 anys sempre que es pugui pel ritme de la classe s'introduirà un llibre relacionat amb el tema anual per finalitzar el curs.

### **PRIMÀRIA.**

En els primers nivells, es treballarà d'una manera activa i participativa. A més de la lectura comprensiva, silenciosa i en veu alta.

Es treballarà amb els llibres de la biblioteca d'aula amb diferents activitats, fitxes senzilles, contacontes etc ...

A causa que els alumnes es troben iniciant-se en la lectura, els llibres que s'utilitzaran per al pla lector no es redueixen a uns títols en concret, sinó que s'adaptaran al moment evolutiu de cada alumne: més o menys text, suport d'imatges i / o pictogrames, etc ...

Els nivells superiors, es treballarà la lectura en tots els seus àmbits: silenciosa, en veu alta, individual i la lectura en col·lectiu. Per a això es pretén la dotació d'algun lot de llibres en nombre suficient per a poder realitzar a l'aula setmanalment. Al seu torn, els alumnes hauran de confeccionar una fitxa de lectura dels llibres seleccionats pel tutor o per ells mateixos.

A part d'aquestes mesures a Primària altres mesures que s'han pres són:

- S'ha implicat als pares des de les tutories perquè els alumnes dediquessin un temps de lectura diària.
- No posar com a lectura obligatòria un mateix llibre per a tots els alumnes.
- Retornar a la biblioteca el llibre que l'alumne hagi escollit en cas que no li fos d'interès.
- Dedicar temps de lectura a la biblioteca perquè el professor pugui servir de guia dels alumnes en la selecció dels llibres i es pugui afavorir igualment un clima d'acostament personal i col·lectiu al voltant del procés lector.
- Dedicar temps a la biblioteca a l'intercanvi d'opinions entre els alumnes i el professor sobre els llibres que més els han agradat.
- Incentivar els alumnes a través de la lectura en veu alta, per part del professor, de textos que estimulin la comprensió oral i el gust per la narració.
- Iniciar en l'aproximació a la poesia i en la memorització i recitació de textos poètics.

### **ACTIVITATS A REALITZAR PER A DUR A TERME EL PLA LECTOR EN L'ETAPA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

Cada tutor/a el·ligirà l'activitat o activitats que crega convenient per a la seua programació d'aula. A continuació es proposen:

#### **INTERCANVI DE LLIBRES**

Cada alumne aporta un llibre a la biblioteca d'aula. A meitat de curs s'intercanvien amb els de l'altra classe. A final de curs es retorna el llibre a l'alumne.

#### **CARNESTOLTES DE LLIBRES**

Cada alumne llegeix un llibre a casa i prepara una animació lectora per a la seva classe, des del punt de vista d'un dels personatges. Per a això el nen vindrà caracteritzat (barret, vareta màgica, etc). Quan tota la classe haga fet la seva presentació es pot fer una desfilada dels personatges.

## PUNT DE LECTURA

Els alumnes i les famílies es comprometen a llegir a casa cada dia. Es porta el seguiment amb un registre integrat en el punt de lectura que el tutor els revisa i incentiva a classe

## ANTOLOGIA DE POEMES

Memorització i recitació de poemes seleccionats pel tutor.

## QUADERN D'ESCRITURA CREATIVA

Lectura, recital i / o dramatització a classe de les obres produïdes pels alumnes.

## CONTACONTES

Cada alumne explica un conte tradicional a la resta de la classe i /o a una altra classe.

## CARRERA LECTORA

Es tracta de: Gestió i organització de la biblioteca d'aula amb el compromís per part dels alumnes de llegir un llibre cada dues setmanes. El que més llibres ha llegit obté beneficis que s'estableixen amb el consens de l'aula.

## MALETA VIATGERA

En una maleta inclou material de biblioteca com llibres de poesia, embarbussaments, endevinalles, còmic, revistes ... hi ha una carta de presentació i un sobre amb activitats proposades per realitzar. A més una llibreta on l'alumne i el pare expressaran les seves opinions sobre la maleta viatgera i les seves experiències. Aquesta maleta estarà a casa de cada alumne durant 2 setmanes.

Cada curs d'Educació Primària llegirà com a mínim per curs escolar:

PROGRAMA	ÀREA	Nº LIBROS	total
PPEC	Castellà	2	3
	Valencià	1	
PPEV	Valencià	2	3
	Castellà	1	

Es llegiran almenys aquests llibres marcats com obligatoris, a part dels que els nens llegeixin pel seu compte.

El major nombre de llibres al curs podrà variar en funció del curs i segons les seves mancances lectores.

## **AVALUACIÓ DELS RESULTATS**

La valoració que realitzem del pla de foment de la lectura a la biblioteca escolar del nostre centre la observarem en finalitzar cada trimestre per poder anar valorant els resultats i poder solucionar problemes que sorgeixin i al finalitzar el curs escolar.

S'avaluaran:

- Els avenços dels alumnes en l'hàbit lector.
- Les activitats realitzades per trimestres i els seus resultats.
- Consecució dels objectius proposats al finalitzar el curs escolar.
- Aprofitament dels recursos tant humans com materials, en finalitzar el curs escolar.
- Altres imprevistos.

S'ajunta una plantilla per l'evaluació del pla en el anex.



**ANEXOS**

## **ANEXO 1: FICHAS DE LECTURA**

# Ficha de lectura



## DATOS DEL LECTOR

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

Fecha de inicio de la lectura: \_\_\_\_\_

Fecha de finalización de la lectura: \_\_\_\_\_

## DATOS DEL LIBRO

Título: \_\_\_\_\_

Autor: \_\_\_\_\_

Editorial: \_\_\_\_\_

Personajes: \_\_\_\_\_

Argumento: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

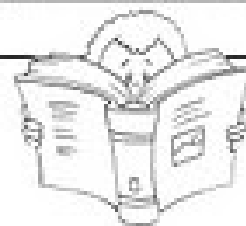
---

¿Qué valoración le das al libro?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## **FICHA DE LECTURA PERSONAL**



### **FICHA TÉCNICA DEL LIBRO**

Título: \_\_\_\_\_

Autor: \_\_\_\_\_

Ilustrador: \_\_\_\_\_

Editorial: \_\_\_\_\_

Año de publicación: \_\_\_\_\_

Edad recomendada: \_\_\_\_\_

### **LOS PERSONAJES**

Protagonista: \_\_\_\_\_

Otros personajes: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **RESUMEN**

¿Cómo empieza la historia? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué ocurre? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cómo termina?: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **OPINIÓN PERSONAL**

¿Qué es lo que más te ha gustado de la historia?: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué es lo que menos?: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

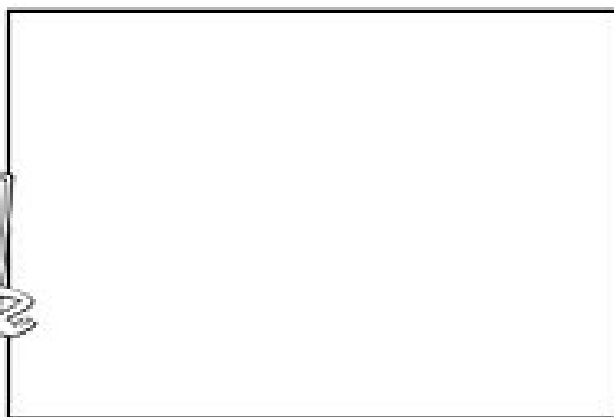
¿Qué personaje te ha gustado más?: \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **DIBUJO**





# FICHA DE LECTURA

Nombre: .....

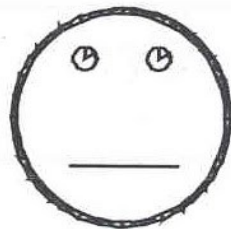
Título del cuento: .....

.....

Personajes: .....

.....

¿Te ha gustado?





# Ficha de lectura

TÍTULO: \_\_\_\_\_

AUTOR: \_\_\_\_\_

DIBUJOS: \_\_\_\_\_

EDITORIAL: \_\_\_\_\_

FECHA DE LA LECTURA: \_\_\_\_\_

¿ME HA GUSTADO?

POCO

MUCHO

DIBUJO MI PERSONAJE FAVORITO:

CUENTO CÓMO ACABA EL LIBRO:

---

---

---

---

---

---

---

---

# ANEXO 2: CARNET DE BIBLIOTECA

CARNET DE 5 AÑOS:

PARTE TRASERA

1		14	
2		15	
3		16	
4		17	
5		18	
6		19	
7		20	
8		21	
9		22	
10		23	
11		24	
12		25	
13		26	




PARTE DELANTERA



CARNET DE PRIMARIA

HE LEIDO LOS SIGUIENTES LIBROS:	
TÍTULO	AUTOR/A

**CARNET DE  
LECTOR/A**



BIBLIOTECA DE AULA

CURSO 2011/12



# **EVALUACIÓN PLAN DE FOMENTO A LA LECTURA**

CICLO: \_\_\_\_\_

NIVEL: \_\_\_\_\_

TRIMESTRE:

\_\_\_\_\_

	SI	NO
Se cumplen los objetivos generales		
Se cumplen los objetivos específicos de nivel		
Se lleva a cabo la metodología del proyecto		
Se respeta la temporalización de las actividades a realizar		
Se observan avances en el alumnado en cuanto a hábitos lectores.		
Se promueve la colaboración y participación de las familias en el fomento a la lectura		
Se potencia la biblioteca pública.		
Se realizan visitas a la biblioteca de centro y a la municipal		
Se realiza préstamo de libros.		
Se han cumplido las actividades para este trimestre		
Se han cumplido las lecturas obligatorias para este trimestre		
Se ha hecho la compra de algún libro por parte de los alumnos para las lecturas obligatorias		

Observaciones:



# AVALUACIÓ PLA DE FOMENT A LA LECTURA

NIVELL: \_\_\_\_\_

TRIMESTRE: \_\_\_\_\_

	SI	NO
Es compleixen els objectius generals		
Es compleixen els objectius específics de nivell.		
Es porta a terme la metodologia del projecte		
Es respecta la temporalització de les activitats a realitzar		
S'observen avanços en l'alumnat quant a hàbits lectors.		
Es promou la col·laboració i participació de les famílies en el foment a la lectura		
Es potència la biblioteca pública.		
Es realitzen visites a la biblioteca de centre i a la municipal.		
Es realitza préstec de llibres.		
S'han complert les activitats per aquets trimestre.		
S'han complert les lectures obligatories per aquest trimestre.		
S'ha fet la compra d'algún llibre per part dels alumnes		

Observacions:

Este Plan Lector quedó aprobado por el Consejo Escolar en la sesión celebrada el día 13 de Octubre de 2011.

VALENCIA 14 DE OCTUBRE DEL 2011

La directora

Isabel Sáez Garrido

Este Plan Lector ha sido revisado y quedó aprobado por el Consejo Escolar en la sesión celebrada el día 4 de Julio de 2013.

VALENCIA 4 DE JULIO DEL 2013

La directora

Isabel Sáez Garrido

Este Plan Lector ha sido revisado y aprobado por el Claustro y por el Consejo Escolar en la sesión celebrada el día 7 de Julio de 2014.

VALENCIA 7 DE JULIO DEL 2014

La directora

Isabel Sáez Garrido